|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Pripovijedanje prema nizu slika | | | | | |
| CILJ SATA: Razvijati jezični izraz čitanjem i pripovijedanjem. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. SITUACIJA USMENOGA ILI PISANOGA JEZIČNOG IZRAŽAVANJA  3. ZADATCI ZA RAZVOJ ODREĐENOGA JEZIČNOG IZRAZA  4. ZADATCI ZA UVJEŽBAVANJE OBLIKA JEZIČNOGA IZRAŽAVANJA  5. ZADATCI ZA PRIMJENU USVOJENOGA JEZIČNOG IZRAZA | Učenici odabiru šest fotografija koje su nastale tijekom istraživačke nastave u prirodi (u blizini škole, uz more, potok, šumu, planinu…). Fotografije se analiziraju i prema odabiru učenika uspostavlja se niz fotografija koje će biti podloga za vođeno pripovijedanje prema nizu slika.  Učenici će potaknuti vođenim pitanjima učiteljice/učitelja općenito opisati niz fotografija u cjelini.  Učenici su podijeljeni u šest skupina. Svaka skupina dobiva jednu fotografiju iz niza te listić s dodatnim pitanjima. Učenici će unutar skupina analizirati fotografiju potaknuti dobivenim pitanjima. Učenici svoje analize iznose usmeno.    Učenici će unutar skupina osmisliti jednu sažetu rečenicu koja opisuje ono što njihova ilustracija prikazuje. Osmišljenu rečenicu zapisat će u pisanke te je iznose usmeno.  Učenici će zapisati radnju stripa na unaprijed pripremljenome papiru koristeći se prethodno sažetim rečenicama. Učiteljica/učitelj rečenice istodobno zapisuje na ploču.  Učenici će pojedinačno pripovijedati priču potaknuti nizom ilustracija i zapisanim rečenicama.  Svaka skupina dobit će jednu fotografiju iz početnoga niza. Fotografija će biti poticaj za osmišljavanje kratke priče. | | govorenje i slušanje  rad u skupini  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  PRIPOVIJEDANJE PREMA NIZU FOTOGRAFIJA MOGA ZAVIČAJA  *Slikovni predlošci* | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Pronađi u obiteljskome albumu tebi osobito drage fotografije. Neka ti one budu poticaj za pisanje (nekoliko rečenica ili kraći tekst). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem sudjeluje u aktivnostima sukladno svojim mogućnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem sudjeluje u aktivnostima sukladno svojim mogućnostima. | | | |